

以我校为依托,回顾和梳理4年来的体育课选班的教学实践,和我校近三年优化后的行政班体育教学实效性比较的研究。

3. 中职体育课选项班教学问题分析和建议

(1) 难排同年级几个班一起上课

这是由中职学制和内部教学管理模式决定的。中职学制是实行“2.5+0.5”,2.5年(5个学期)在校学习,0.5年(1个学期)在企业实习,之前有的班级是在第五学期到企业实习,有的班级是在第六学期到企业实习,不一致。中职学校内部教学管理模式,有别于普通高中按年级管理,它是按专业相近系部管理,每个系部又像一个小的学校,排课时优先考虑的是专业课(主要考虑实训设备和专业课老师、企业师傅的问题,还有外出实习实践),而不是基础课。但体育课选项班教学又恰恰是需要几个同年级稳定的班级学生重新组合的项目班施教,需要优先排体育课。建议统一实习时间,不过从2017年起教育部统一了中职学制“2.5+0.5”和实习期是在第六学期,第一至五学期在校学习。建议混年级班级项目上课,只是管理难度偏大些。可以这样排,第一学期:一年级按行政班上课,因为要学期统一学习广播操和必修的田径内容、健康知识等,二三年级混年级选项班上体育课。第二学期:三年级学生不在校了,一二年级混年级选项班上体育课。这样处理课堂管理难度会小许多。

(2) 分项扎堆和场地设备配备错位

由于学校体育场地设备都是已经固定的,多数都是按国重标准配备,不是按学生意愿配备。如学生喜欢网球,很多学校都没有网球场,又如羽毛球也是学生热情度很高的项目,很多学校没有室内羽毛球场或场地太少,在实际教学中发现,室外进行羽毛球教学非常困难,效果很差,所以建议在确定项目必须考虑项目的场地可容纳人数等,只能开设学生热度较高的项目给学生有限的选择。

(3) 上课考勤麻烦和体质测试数据、期末成绩上报麻烦

学校的班级管理基本上都是以行政班为主,行政班负责人是班主任。但项目班的学生来自好几个行政班,就需要跟好几个行政班联系,在学生基础信息化程度不高时,确实很麻烦,造成很多老师不愿意开展项目教学。所以,要提高学生基础信息化程度,项目老师把学生课堂考勤表现信息、体质测试数据、成绩信息录入系统后自动归位各自的行政班去。

(4) 中途步调不一的其他因素影响(如项目老师公私假、班级临时实践活动等)

在整个学期教学执行过程中,很难做到整个学期步调一致,难免出现一些老师的公私假问题。这就要求开始分项教学时,不要全校所有的体育老师都同时上课,要分成两组老师错位开上体育课。出现一组的老师缺位,另一组的老师可以顶替。

4. 优化后的行政班体育教学分析和建议

以我校为依托,回顾和梳理4年来的体育课选班的教学实践,和我校现在近三年行政班体育教学实效比较的研究。优化了行政班体育教学计划安排和体育训练队、体育社团的配套配合取得教学效果不亚于体育课选项班的效果。

其实,中职体育课选项班上课,只有四个学期(第二至第五学期)可以选项,一年级第一学期要按行政班上课,因为要学期统一学习广播操和必修的田径内容、健康知识等,二年级第二学期学生要实习。四个学期(第二至第五学期)选项,以及项目的场地设备配备和学生意愿的错位,可以按学生意愿开设有限的项目也不多(如羽毛球、篮球、乒乓球、足球、健身操五个项目而已),在我校4年来的体育课选班的教学实践中,发现一半左右的学生四个学期下来会轮选4个不同的项目。通过这些实践和分析,我校近三年这四个学期(第二至第五学期)又按行政班进行体育课教学,但内容安排主要为学生意愿较高的项目内容,而且项目内容安排时间连续性相较以前长。加上常态化开展这些项目体育社团辅导课和项目的体育队训练课(体育队相较社团,体育队水平高、但人数少,能代表学校出去比赛),以及这项目全校性体育比赛常态化开展。通过这些配套措施的配合,带动一大批学生从不太喜欢项目到喜欢项目,整个校园体育锻炼氛围活跃起来。整体体育课按行政班上课的教学效果比以前高,也不亚于体育课选项班的效果。

三、结论

中职体育课组织教学的模式是一个长期的话题,有的学校适合用行政班教学模式,有的学校适合体育课选项班教学模式,有的学校适合于行政班和选项班相结合的模式教学。无论采用哪种组织模式教学,都是为了提高中职体育教学效率。如果采用体育课选项班教学模式,上述各环节要考虑细致些,抓实一点,教学效果是可以的。如果采用行政班体育教学,但以学生为本,优化体育教学计划安排和体育训练队、体育社团、体育比赛的配套配合,也可以收到较好的教学效果。

责任编辑 何丽华